

UNIVERSITE DE FRIBOURG

FACULTE DES LETTRES

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Les devoirs à la maison : une pratique équitable ?

Anaïs-Janine Rausis

Sous la direction de Gonzague Yerly

Fribourg, le 20 mars 2015

Résumé

Aujourd'hui, beaucoup d'importance est portée à l'égalité des chances dans le domaine scolaire. Elle est reconnue par toutes les parties de l'éducation et l'importance de ces égalités est promue par les acteurs politiques également. Des mesures sont mises en place pour permettre à l'entier des élèves de développer leur potentiel et ainsi acquérir un niveau d'instruction de base. Cependant, il existe toujours des élèves qui disposent de moins de ressources que d'autres. Ces derniers font face à davantage de difficultés au quotidien, en classe, mais également à l'extérieur de la classe. C'est le cas lors de la pratique des devoirs à la maison qui fait, dans la littérature, l'objet de nombreuses remises en question. L'intérêt de ce travail est d'amener une réflexion sur cette pratique souvent discutée, cela sous l'angle de l'égalité des chances. Notre question est la suivante : est-ce que les devoirs permettent à tous les élèves d'accéder à un niveau de connaissance de base ? Autrement dit, est-ce une pratique équitable ? Pour répondre à cette problématique une recherche théorique a été menée, suite à quoi nous avons partagé notre travail en trois parties principales. La première consiste à poser le cadre conceptuel, c'est-à-dire présenter les deux éléments mis en relation. La seconde partie est une remise en cause du caractère équitable de la pratique des devoirs à la maison, selon deux variables principales qui sont les variables scolaires et familiales. Finalement la dernière partie ouvre une discussion sur l'utilisation de cette pratique et propose des moyens pour la rendre plus juste.

Mots-clés

- Ecole
- Les devoirs à la maison
- Egalité des chances